



# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

## I. INFORMACE O POSKYTOVATELI VÝCHOVY A PÉČE

### **Poskytovatel:**

Dětská skupina FAME z.s.

IČ: 17074525

se sídlem Ludvíka Podéště 1928/11, 708 00 Ostrava – Poruba  
zastoupená Bc. Kristýnou Schmitt, předsedkyní spolku

### **Provozovna:**

Dětská skupina Úžasňákov

Ludvíka Podéště 1969/23, Ostrava - Poruba 708 00, Datum účinnosti: 1.2.2025

**Kapacita:** maximálně 24 dětí

PVP zpracovala: Bc. Kristýna Schmitt

Prostory provozovny splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

### **Oprávnění k poskytování péče**

Provozovatel poskytuje službu péče o děti předškolního věku v dětské skupině, a to v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., Zákonem o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

### **Charakter zařízení a jeho služeb**

Zařízení péče o děti Dětská skupina Úžasňákov (dále jen „dětská skupina“) úzce spolupracuje s rodiči dětí. Je pro pečující osoby velmi důležité, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

V zařízení může být dle závazného stanoviska KHS umístěno a pečováno o nejvýše 24 dětí v denním režimu.

Věk dětí: Od 1 roku do zahájení povinné školní docházky

## **Plán výchovy a péče**

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče. Dětská skupina klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

### **Výchovná a pečující činnost v dětské skupině:**

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí.
- Maximálně podporuje rozvoj talentu dětí.
- Přizpůsobuje se vývojovým, kognitivním, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích, doplňuje rodinnou výchovu.
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí.
- Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání.
- Činní denní program dětí pestrým.
- Napomáhá rozvoji komunikace a spolupráce mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení.
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.
- Napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu.
- Napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.
- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije.
- Napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.

## **Aktivity v dětské skupině**

**1. Hudební** – Hudební činnosti jsou přirozené pro děti v předškolním věku a mají kladný vliv při rozvoji dítěte. Hudební činností se u dítěte rozvíjí řeč, rytmus, dynamika a metodičnost. Proto s našimi dětmi je denně provozováno zpívání, rytmické cvičení a pohybové činnosti s doprovodem na klavír, při kterých se rozvíjí sluchové vnímání, osvojování písní a slovní zásoba.

Dále naše děti mají taneční chvíle, kde se prolíná koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, nácvik lehkých choreografií a vnímání rytmu při pohybových aktivitách a pohybových hrách.

**2. Pohybové** – Pohybové činnosti rozvíjí osobnost dítěte. Jsou nedílnou součástí pro děti v předškolním věku. Mají kladný vliv na rozvoj orientace v prostoru, hrubé motoriky, koordinaci těla, rovnováhy, zvyšují sílu kostí a svalstva a zlepšují koncentraci dítěte. Proto naše děti mají možnost účastnit se jógových cvičení, které mají velkou výhodu pro komplexnost. Pracuje se při nich s celým tělem, dechem a emocemi. Pomáhá upevnit

správné držení těla, zlepšuje zapojení břišních svalů a spravuje plochonoží. Rozvíjí stabilitu, rovnováhu a koordinaci. Učí orientaci na vlastním těle, zlepšuje vnímání těla. V neposlední řadě učí také správnou techniku dýchání a relaxaci.

**3. Výtvarné** – Výtvarné činnosti u dětí rozvíjí smyslové vnímání, pozorovací schopnosti, odráží dětské představy a sny. Dále rozvíjí smysl pro detaily, prostor i pořádek a komunikační schopnosti při skupinové práci. Vede k rozvoji, fantazie, kreativity, hravosti, estetického cítění a celé jeho osobnosti. S našimi dětmi kreslíme, malujeme a tvoříme denně, abychom u nich rozvíjeli vše potřebné k jejich osobnostnímu rozvoji.

**4. Slovní** – Hrátky se slovy jsou nedílnou součástí výuky u dětí v předškolním věku. Je potřeba mluvené slovo rozvíjet pro budoucí život dítěte.

Proto se v naší dětské skupině snažíme o dostatečný rozvoj řeči při každodenních aktivitách. Každý den probíhá komunikační ranní kruh, kde se s dětmi probírá dané téma a snažíme se u nich rozvíjet myšlení, smysl pro humor, smysl pro pochopení, učení se, zvědavost a komunikaci.

Do těchto činností se zařazují i „Logopedické chvilky“, kde se děti učí pracovat s jazykem. Učí se na základě vizuálních podnětů správnou výslovnost písmen a slov.

### **Stravování a pitný režim**

Strava je dovážena (svačiny, obědy, přesnídávky) firmou Zdravá vařečka – školní jídelna – vývařovna s.r.o.. Jídla splňují nároky pro výdej jídla v souladu s normami a nutričními hodnotami stravy. Provoz kuchyně je ošetřen specifickými směrnici (HACCP). Rodiče jsou seznamováni nejméně týden dopředu s jídelním lístkem. Dětem jsou v průběhu celého dne nabízeny tekutiny. Podávání tekutin je také součástí každého jídla. Dětem jsou nabízeny různé formy tekutin – čaj, voda a vitamínové nápoje. Tekutiny jsou pravidelně obměňovány.

### **Psychosociální podmínky / Adaptace**

Každé nové příchozí dítě má právo na individuální adaptační režim, který zpravidla trvá po dobu jednoho měsíce a je realizován na základě společně dohodnutého postupu rodičů a chův či vedení.

Po uplynutí této doby se předpokládá plná integrace, případné výjimky lze tolerovat pouze v případě, že zásadním způsobem nenarušují atmosféru ve třídě či neohrožují bezpečí či zdraví ostatních dětí.

#### **1. Období orientace**

Toto období probíhá zpravidla v prvním týdnu, děti se drží v ústraní, zpovzdálí sledují dění ve třídě, sledují denní řád, pravidla ve třídě, rozložení hraček a systém jejich půjčování a uklízení, dítě se snaží zpracovat veškeré nové informace. Navenek působí zdrženlivě, nepřístupně, uzavřeně, straní se ostatních, většinou mluví velmi potichu. I doma se děti projevují uzavřeně, straní se ostatních.

## **2. Období sebeprosazování**

Nastává po období seznámení s novým prostředím, kdy už dítě ví, jak to v něm funguje, kde se co nachází, jaká jsou pravidla. Získalo pocit jistoty ve vztahu k vnějším podmínkám, a nyní nastává fáze, kdy se dítě potřebuje prosadit ve vrstevnické skupině, snaží se prosadit, upoutat na sebe pozornost. Začíná být společensky aktivní, využívá strategii nápodoby jiných, dle něj oblíbených dětí. Starší děti se mohou cítit ve své roli ohroženy „nováčkem“, roste výskyt různých forem konfliktů a rozepří. Doma se děti projevují jako náladové, nevyrovnané, mají potřebu pocitu jistoty a bezpečí.

## **3. Období zvláštních opatření**

Toto období je charakteristické ustálením rozdělení rolí a pozic ve skupině, jakýmsi zklidněním, ustáváním hádek a sporů. Nováčci se snaží získat pozornost těch dětí, které mají podle jejich názoru vedoucí postavení ve skupině, snaží se zvednout vlastní hodnotu ve skupině. Navazují kontakty s oblíbenými dětmi, soustřeďují se na jedince, ne na skupinu, ostatní děti nechávají stranou. Doma působí unaveně, vyčerpaně, působí jako duchem nepřítomné.

## **4. Období ukončení adaptace**

Toto období nastává zhruba po jednom měsíci, děti se zakotvily ve vztazích ve skupině, osvojily si určitou roli, přijaly svou pozici ve skupině. Ztotožnily se s hodnotami, pravidly a normami dané skupiny, navázaly vztah s učitelkou, která jim je schopna poskytnout sociální podporu v případě potřeby.

## **5. Za jakých podmínek může být dítě přijato do Úžasňákova**

- 1) Věk dětí - Dítě musí mít minimálně 12 měsíců
- 2) Bydliště - Nezáleží na bydlišti
- 3) Očkování - Dítě musí splňovat veškerá očkování dle očkovacího plánu a doktor musí potvrdit dokument vytvořenými.

### **4) Vazba rodiče na trh práce**

Jeden z rodičů je povinen doložit dokumenty, které potvrzují, že má vazbu na trh práce (tedy buď je zaměstnanec, nebo OSVČ, nebo vedený na ÚP, nebo student).

### **5) Pořadí**

V případě, že je více zájemců, tak o pořadí rozhoduje více aspektů a aktivní spolupráce/komunikace s rodiči.

Pokud se nám uvolní kapacita, tak jako první nabízíme volná místa dětem, které k nám již dochází, na zvýšení frekvence jejich stávající docházky.

Pokud stále máme volná místa, tak telefonicky nebo emailem oslovujeme zájemce o tarifní docházku, kteří vyplnili přihlášku a zvolili pravidelnou docházku na 2-5 dnů v týdnu.

V poslední řadě oslovujeme děti, s modelem „Individuál“, kdy však negarantujeme volné místo předem.

6) Dovednosti

Děti v době přijetí nemusí splňovat žádné konkrétní požadavky. Přijímáme i děti, které nechodí, či mají plenky, nemají nastavenou základní sebeobsahu, nebo používají odlišný mateřský jazyk. Se vším je v Úžasňákově seznámíme a provedeme.

7) Děti se specifickými potřebami

Mezi děti se specifickými potřebami řadíme zejména děti se zdravotním postižením, mentálním postižením, děti s poruchou soustředěnosti. Do dětské skupiny Úžasňákov mohou být přijímány děti se specifickými potřebami po předchozí individuální konzultaci s rodiči dítěte. Ředitelka na základě tohoto rozhovoru vyhodnotí, zda je možné přizpůsobit podmínky provozu potřebám dítěte se speciálními potřebami tak, aby pobyt v dětské skupině pro něho nebyl příliš zatěžující a byl přínosem. Při zhodnocování bere ředitelka v potaz zejména prostorové, materiální podmínky, zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob. Vždy je vyhodnoceno individuálně.

8) Rozhodnutí o přijetí

Konečné rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do Dětské skupiny Úžasňákov má ředitelka Úžasňáková.

## **Organizace/režim dne**

### **1. Nástup a odchod dětí**

**PŮLDEN** 6:30 – 8:45 – nástup dítěte, 12:45 – 13:00 převzetí si dítěte

**CELODEN** 6:30 – 8:45 – nástup dítěte, 15:00 – 17:00 – převzetí si dítěte

### **2. Orientační náplň dne v Dětské skupině Úžasňákov**

o 6:30 – 8:45

Děti se scházejí a volí si pomůcku dle vlastního výběru a činnost podle nabídky. Je uplatněn individuální přístup k dětem při adaptaci na nové prostředí, seznámení se s novým prostředím a možnostmi DS.

o 8:45 – 9:15

Svačina, příprava a úklid

o 9:15 -10:30

Zaměřený program na činnosti cílené, individuální, skupinové a frontální dle tématu měsíce. Individuální naplňování potřeb dítěte. Děti se učí vzájemnému naslouchání. Seznamují se s obdobím, které zrovna prožíváme, učí se ztišit a soustředit. Probíhá cvičení rovnováhy, pohyb, říkadla a písničky.

- o 10:30 – 12:00 hod

Příprava a pobyt venku (podpora při samostatnosti, sebeobsluze, oblékání a hygieně).  
Informace o pobytu venku jsou vymezeny v Provozním řádu.

- o 12:00– 12:45

Příprava prostírání, oběd a úklid.

- o 12:45– 14:20

Odpočinek dle potřeby dítěte, které se účastní dobrovolných kroužků. Každodenní rituál čtení pohádek, příběhů a zpívání ukolébavek, relaxace a ztišení, dle potřeb dítěte postupné vstávání a klidové aktivity.

- o 12:45– 14:45

Odpočinek dle potřeby dítěte, každodenní rituál čtení pohádek, příběhů a zpívání ukolébavek, relaxace a ztišení, dle potřeb dítěte postupné vstávání a klidové aktivity.

- o 14:20 – 14:35

Odpolední svačinka, samostatná příprava a úklid pro děti, které se účastní dobrovolných kroužků.

- o 14:45 – 15:00

Odpolední svačinka, samostatná příprava a úklid.

- o 14:35 – 15:15

Odpolední dobrovolné kroužky

Úterý: Kroužek - Malí objevitelé

Středa: Kroužek Kuchaříček

Děti, které se kroužků nezúčastní, bude zajištěna adekvátní aktivita v rámci běžného programu.

- o 15:15 – 16:45

Individuální i skupinové činnosti, výtvarné činnosti, stavebnice, modelování, skupinové hry, pohybové chvíle, logopedické chvíle, případně odpolední pobyt venku.

- o 16:45 – 17:00

Úklid a příprava na odchod, uzamykání DS Úžasňákov.

## **Řízení Dětské skupiny**

### **Práva a povinnosti zaměstnanců**

- Jsou definovány v pracovní smlouvě.

### **Řízení DS**

- Za provozní, ekonomický a denní chod zařízení zodpovídá ředitelka zařízení.

### **Personální zajištění DS**

Pečující osoby:

Pedagog Bc. Kristýna Schmitt

Vychovatel Dominik Cigán - vedoucí pobočky

Vychovatelka Kristýna Bančejová

Vychovatelka Martina Čmelová

V zařízení dále pracují kvalifikovaní pracovníci dle požadavků zákona č. 247/2014 Sb., splňují všechny zákonné požadavky včetně proškolení.

Střídají se ve směnách dle rozpisu.

- Chůva pro děti v dětské skupině (69-073-M)
- Pedagog s pedagogickým vzděláním a praxí

Další vzdělávání pečujících osob je zajištěno pomocí akreditovaných kurzů/minimálně 8 hodin ročně a také 1x za 2 roky musí splnit Kurz první pomoci.

Pravidelný úklid a údržbu prádla zajišťují vychovatelé.

### **Spolupráce s rodiči**

- Konzultování námětů a nápadů k obohacení programu dětské skupiny
- Výpomoc při přípravách slavností a zábavných akcí
- Pravidelná informovanost o dění v dětské skupině pomocí aplikace Twigsee, soukromé Whats up skupiny a také skrz sociální sítě Facebook a Instagram
- Rodičovské schůzky
- Konzultování výchovných a jiných problémů

### **Obsah výchovné plánu – Vychází ze vzdělávacích oblastí**

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

## Součást výchovného plánu – Celoroční výchovný plán

Každé téma měsíce má své podtémata. Pečující osoby zpracovávají týdenní plány dle podtémat, které jsou vždy vyvěšeny na nástěnce v DS.

### Přizpůsobování činnosti dle věku a individuálních potřeb dětí

- V naší dětské skupině přizpůsobujeme veškeré výchovné a vzdělávací činnosti věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí. Respektujeme tempo každého dítěte, jeho aktuální dovednosti a zájmy. Také vedeme evaluaci dětí, kterou sledujeme pokroky dětí.

#### 1. Jemná motorika a tvoření

- **Děti do 2 let:** Jednoduché aktivity, například mačkání modelíny, krepového papíru, malování prstovými barvami, manipulace s velkými kostkami, pet víčky nebo přírodními materiály
- **Děti 2 - 3 roky:** Kreslení voskovkami nebo pastelkami, otiskování razítek, první pokusy o lepení nebo skládání jednoduchých puzzle s velkými dílky nebo tvarů.
- **Děti 3 - 4 roky:** Stříhání papíru, lepení puzzle, lepení jednoduchých tvarů, malování s houbičkou, štětcem. Trénink úchopu tužky při kreslení jednoduchých linií.
- **Děti 5 - 6 let:** Detailnější práce - například tvorba dle předlohy, kreslení a malování složitějších obrázků. Výrobu tematických dekorací (obrázky z barevných papírů)

#### 2. Pohybové aktivity

- **Děti do 2 let:** Volný pohyb na měkké podložce, hry s míčem, jednoduché taneční pohyby podle hudby.
- **Děti 2 - 3 roky:** Chůze po nízkých překážkách, přelézání překážek, běhání a chytání míče. Chůze po senzorických podložkách.
- **Děti 3 - 4 roky:** Pohybové hry s pravidly, překážkové dráhy, základy kolektivních her
- **Děti 5 - 6 let:** Koordinované pohybové aktivity, jako jsou štafety, skákání přes švihadlo

#### 3. Jazykový rozvoj a komunikace

- **Děti do 2 let:** Předčítání jednoduchých knih s obrázky, ukazování na obrázky a pojmenovávání předmětů, opakování jednoduchých slov.
- **Děti 2 - 3 roky:** Jednoduché básničky a říkanky, hry na rozpoznávání a pojmenovávání zvířat nebo barev, podpora prvních otázek a odpovědí.
- **Děti 3 - 4 roky:** Krátké pohádky, říkanky, procvičování jednoduchých otázek a odpovědí, hry na pojmenovávání věcí v okolí.
- **Děti 5 - 6 let:** Příběhy s otázkami na pochopení, rozvoj slovní zásoby, dramatizace pohádek, trénink výslovnosti složitějších slov.

#### 4. Sociální dovednosti

- **Děti do 2 let:** Hry vedle ostatních dětí, budování základních dovedností pro sdílení hraček, první kontakt s vrstevníky.
- **Děti 2 - 3 roky:** První pokusy o spolupráci s vrstevníky, sdílení hraček s podporou dospělého, zapojení do jednoduchých společných aktivit.
- **Děti 3 - 4 roky:** Hry ve dvojicích, jednoduchá spolupráce.
- **Děti 5 - 6 let:** Skupinové hry, zodpovědnost za jednoduché úkoly, aktivity zaměřené na řešení konfliktů.

Individuální přístup

- Každé dítě je jedinečné, a proto přihlížíme k individuálním potřebám. Například:
- Dětem které potřebují více času na dokončení úkolu, dáváme prostor, aby mohly pracovat vlastním tempem.
- Dětem se specifickými potřebami poskytneme alternativní nebo jednodušší aktivity (např. více praktických ukázek, učení prostřednictvím hry)
- Pokročilejším dětem nabízíme složitější varianty aktivit

### **ZÁŘÍ – S kamarády za dobrodružstvím**

- **Já a moje jméno** – Učíme se poznávat sebe sama, své jméno a reagovat na jeho oslovení. Vytváříme pocit jistoty, bezpečí a vlastní hodnoty v novém prostředí.
- **Můj první kamarád** – Podporujeme navazování prvních vztahů ve skupině, učíme se být spolu, sdílet prostor i hračky a vnímat přítomnost ostatních.
- **Úžasňákov a jeho okolí** – Seznamujeme se s prostředím dětské skupiny a jejím okolím. Učíme se orientovat v prostoru a vytváříme vztah k místu, kde společně trávíme čas. .
- **Seznámení se s pravidly** – Denní chod DS, vědět kdo má jaký úkol.
- **Projekt** – aktuální téma

### **ŘÍJEN – Barevný podzim**

- **Hrajeme si s barvami a tvary** – Seznámení se, se základními barvami a tvary.
- **Na návštěvě u zvířátek v lese** – Znat některé druhy lesních zvířat, poznat rozdíly mezi domácími a volně žijícími. Pozorování zvířat v přírodě. Rozhovory na téma, kdo o ně pečuje.
- **Tradice podzimu** – Seznámení se s tradičními podzimními zvyky.
- **Podzimní hrátky s dráčkem** – pouštění draků, výroba draků. Návaznost na počasí – foukání větru.
- **Projekt** – aktuální téma

### **LISTOPAD – Loučíme se s podzimem, chystáme se na zimu**

- **Počasí** – Pozorujeme změny počasí a učíme se rozlišovat jednotlivé roční projevy. Návaznost na oblékání - různé roční období.
- **Domácí zvířátka a péče o ně** – Pojmenování domácích zvířat. Znat jejich užitek.
- **Cestujeme do pohádek** – Jak se starám o knihy. Co najdeme v jednotlivých knihách (pohádka, encyklopedie aj.) Nejoblíbenější pohádka, pohádková bytost. Poznávání různých pohádek a ponaučení, které z nich vyplývá (červená karkulka, Smolíček, perníková chaloupka aj.).
- **Tělo a emoce** – Poznáváme své tělo a učíme se vnímat základní emoce.
- **Projekt** – aktuální téma

### **PROSINEC – Veselé Vánoce**

- **My se čerta nebojíme, protože my nezlobíme** – připravujeme děti na příchod Mikuláše, čerta a anděla. Rozlišovat dobro x zlo, co je dobré a co špatné. Jaké je poslání jednotlivých postav.
- **Dopis Ježíškovi** – Seznámení se, se zvyky a tradicemi. Společně s dětmi tvoříme příjemnou atmosféru očekávání, zdobíme třídu, stromeček.
- **Projekt** – aktuální téma

## **LEDEN – Kouzelná zima**

- **Vítáme tři krále** – Pojmenování si postav. Vyprávění příběhu.
- **Jak se v zimě oblékáme?** - Jaký vliv má počasí na to, co si oblečeme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví. Seznámit děti s pojmem otužování.
- **Návštěva severního pólu** – Seznámení se se zvířaty severního pólu.
- **Zimní sporty** – Rozvíjíme poznatky o sportech obecně, ale především o zimních sportech. Zopakování si bezpečnosti při sportování.
- **Projekt** – aktuální téma

## **ÚNOR – Jak vypadá svět kolem nás**

- **Týden masek a legrace** – Výroba masek, tradice a zvyky na masopust (karneval). Představení pohádkových bytostí, pohádek, co se nám na pohádkách líbí. Zdobíme třídu na karneval.
- **Svět hudby kolem nás** – Seznámení se s hudebními nástroji. Návštěva ZUŠ.
- **Montýsek se doví rád, kdy se najíst a kdy spát** – Pochopit elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima), částečně se orientovat v čase. Jak trávíme dny přes týden, jak trávíme den o víkendu, v čem se dny liší.
- **Kouzelný vesmír** – Seznámit se s Vesmírem. Přiblížit dětem život na Vesmíru, jeho dobývání člověkem, stroji vynalezenými k dobývání vesmíru.
- **Projekt** – aktuální téma

## **BŘEZEN – Probouzíme jaro**

- **Probudte se kytíčky** - Objevování lučních i zahradních květů. Mít povědomí o tom, co potřebují rostliny k životu.
- **Mládátka** - Vědět, jak se nazývají mláděta, jaké vydávají zvuky.
- **Na návštěvě u broučků** - Poznávání některých druhů hmyzu, které můžeme vidět na louce (motýl, beruška, mravenec aj.). Jaké přínosy pro nás mají vosy, včely apod.
- **Pečujeme o zdraví** - Jak se o své zdraví staráme. Jak se chráníme a zároveň bráníme proti nemoci (nachlazení apod.). Co děláme, když jsme nemocní.
- **Projekt** – aktuální téma

## **DUBEN – Opatrně, ale s úsměvem**

- **Velikonoce** - Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všímáme si počasí, tradice, zvyky, výzdoba třídy. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si na ně zajíčky a slepičky.
- **Co létá, jezdí, pluje?** - Poznávat dopravní prostředky (loď, letadlo, auto aj.). Jejich význam pro člověka. Výbava pro bezpečnost u některých dopravních prostředků (kolo – helma)
- **Pozor! Červená!** – Učíme se, jak se bezpečně chovat na ulici, chodníku a při přecházení silnice. Všímáme si dopravních značek, barev na semaforu. Návštěva dopravního hřiště.
- **Naši hrdinové** - Seznamujeme se s povoláními, které pomáhají a chrání ostatní. Návštěva policejní a hasičské stanice.
- **Projekt** – aktuální téma

## **KVĚTEN – Poznáváme s radostí**

- **Smyslů máme pět, řeknu ti je hned!** – Vnímání chuť, čich, hmat, zrak, sluch. Význam pro naše zdraví – co, kde najdeme.
- **Maminčin svátek** – Vysvětlit jakou roli má matka, co vše po nás dělá. Vyrobit dárek mamince, naučit se básničky, písničky na besídku pro maminky.

- **Čím budu, až budu velký** – Povídáme si o tom, čím mohou být dospělí a co všechno dělají. Učíme se, že každá práce má svůj význam.
- **Příští zastávka „Zoo“** – Znat některé druhy žijících zvířat v zoo. Výlet do Zoo, pozorování zvířat. Rozhovory na téma, kdo o ně pečuje.
- **Projekt** – aktuální téma

### **ČERVEN – Moje rodina**

- **Týden dětské radosti** – Poukázat na odlišnostmi mezi národy – barva pleti apod. Ale vysvětlit dětem, že jsme všichni stejní až na typické znaky národů.
- **Náš domov** – Pojmenování si členů rodiny. Osvojení si pojmů – matka, otec, sourozenec, bratr, sestra. Tvorba stromu života.
- **Letní sporty** – Seznámení se s pohybovými aktivitami typickými pro léto.
- **Ovoce a zelenina, to je zdravá potravin** – Znat některé druhy ovoce a zeleniny. Chuťová zkouška ovoce a zeleniny.
- **Projekt** – aktuální téma

### **ČERVENEC, SRPEN – A jsou tady prázdniny**

- **Hurá k moři!** – Návštěva řeky/jezera. Návštěva Rybího domu. Utváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Pobyt na slunci a ochrana před škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro naše zdraví. Život v moři a u moře. Živočišná říše ve vodě a u vody (kamínky, písek, mušle, ryby, krabi, hvězdice). Rozdělení vody na slanou a sladkou.
- **Expedice Úžasňákov** – Seznámení se s kulturou a uměním. Návštěva divadla, muzea a dalších kulturních míst.
- **Malí vědci** – Objevování světa kolem sebe pomocí jednoduchého zkoumání. Učení se pozorovat, ptát se a hledat odpovědi hravou formou.
- **Malý farmář** – Návštěva statku v okrese. Seznámení se, se zvířátky.

Za dodržování zásad uvedených v dokumentu zodpovídá:

Bc. Kristýna Schmitt předsedkyně z.s.

Schválila ředitelka: Bc. Kristýna Schmitt

Dne 01. ledna 2026 v Ostravě